

PROLOGUE

Dans une salle de cours, les élèves s’assoient et allument leur tablette tactile numérique. Les enfants ont entre 10 et 14 ans. L’enseignante, habillée d’une robe bleue, est mince avec une tête ronde. Cette trentenaire, rousse aux yeux verts, allume le tableau numérique qui fait la longueur et la largeur du mur. En haut du tableau est indiquée la date : Mardi 10 mars 2094. La prof se place devant ses élèves.

« Bonjour, aujourd’hui on va étudier la période de Transition. Quelqu’un veut nous dire ce que c’est ? »

Un élève lève la main.

« C’est la période après la Troisième Guerre mondiale ?

— Oui, ça a commencé juste après la Troisième Guerre mondiale, répond l’enseignante. C’est aussi la date de la suppression de l’argent dans le monde ! »

Elle écrit en haut du tableau : « Thème : Période de la Transition ».

« La période de la Transition est une période qui a commencé en 2041, juste après la Troisième Guerre mondiale. À l’époque, il y avait beaucoup de chômeurs qu’on appelle aujourd’hui un PSEV¹. Donc personne n’avait de travail. Qui a instauré tout ce que nous connaissons à l’heure actuelle ? »

Un élève lève la main.

« L’Enquêteur !

1 Personne Sans Emploi Valide.

— Pourquoi ? questionne la prof.

— Parce qu’il a enquêté dans tous les pays du monde.

— Tu as bien raison, il a enquêté dans tous les pays du monde.

Pour voir les États et les conditions de tous les pays, il lui a fallu deux ans. Donc en 2043, l’Enquêteur s’est aperçu que l’argent pourrissait le monde. Il a donc inventé la technologie de la notoriété. C’est quoi la barre de notoriété ?

— C’est le bracelet noir qu’on a sur notre bras droit ?

— Oui, c’est ça. »

Tous les élèves regardent leur petit boîtier noir muni d’une barre rouge lumineuse attaché à un bracelet noir à leur bras droit.

« À votre avis, à quoi ça sert ?

— À remplacer ce qu’on appelait l’argent ?

— Oui, ce boîtier avec sa barre de notoriété sert à nous positionner dans la société. On parlait de PSEV tout à l’heure. C’est quoi un PSEV ?

— C’est une personne qui n’a pas d’emploi et d’une notoriété de 20 %.

— Et qu’est-ce qui nous arrive quand notre notoriété est à 20 % ?

— On nous met dans un centre de positionnement pour les PSEV. Et si on a moins de 20 %, on est considéré comme un FDS².

— Bien, mais la technologie de notoriété a servi à quoi aussi ?

— À créer une meilleure police. Maintenant, ce ne sont plus des hommes qui la composent mais des robots qui sont couramment appelés PMUOL³. Ils étaient à la base des robots de combat qui ont servi à la Troisième Guerre mondiale.

— Bien, les robots ont beaucoup remplacé l’homme. Beaucoup de pays ont adopté la technologie de la notoriété. Qui était le premier ?

— Les États-Unis, parce qu’ils ont beaucoup plus de technologie que les autres pays. Et ils se développaient plus vite par rapport à nous.

2 Fugitif Dangereux pour la Société.

3 Personne Mécanique de l’Union de l’Ordre et de la Loi.

— Bien, en quelle année, vous le savez ?

— 2045 ! Mais il y a quelques semaines, les États-Unis ont subi une crise de leur technologie de la notoriété.

— Oui, l'histoire, c'est qu'il y a trop de PSEV là-bas et il n'y a pas assez de centres de positionnement. Du coup, les PSEV se rebellent contre les personnes, on va dire, civilisées. Ils ont provoqué de sacrés dégâts, notamment à Los Angeles où les PSEV ont commencé à manifester. C'est bien, vous suivez les actualités. En quelle année la France a adopté cette technologie ?

— En 2050, on est un des derniers à avoir eu cette technologie.

— Oui ! On est un des derniers parce qu'on était dans l'Union Européenne et à l'époque, la France était une des plus grandes puissances économiques mondiales. Mais c'est avec l'arrivée des néo-partis politiques qu'on a adopté cette technologie. Citez un des partis politiques que nous avions avant les néo-partis ? »

Les enfants donnent plusieurs réponses.

« Parti Socialiste.

— Front National.

— LR. »

L'enseignante reprend la parole.

« On peut en citer plus, et maintenant donnez-moi les trois néo-partis politiques qu'il existe en France ? »

Les élèves lèvent la main et donnent trois différentes réponses à la question posée par la prof.

« Argentiste.

— Technologiste.

— Anticonformiste. »

L'enseignante conclut :

« Bien, la semaine prochaine, on étudiera comment les néo-partis politiques ont remplacé en France les partis politiques d'avant. Marquez sur votre tablette tout ce qu'on vient de dire pour la synthèse. »