

Autorisations

Dans cette prison existent tout de même certaines autorisations. Il y est autorisé, permis et même recommandé :

- de travailler,
- de dialoguer,
- de se construire une personnalité,
- d'apprendre,
- de découvrir,
- de prendre des responsabilités à sa mesure,
- de s'entraider honnêtement,
- d'ouvrir son esprit,
- de respecter les autres et le matériel,
- de progresser,
- d'écouter,
- de rechercher un sens à sa vie,
- ...
- de GRANDIR !



La pépite d'or

Quand on demande aux élèves ce qu'est l'attention, la plupart répondent que c'est d'écouter sans sourciller et en se concentrant.

Ces élèves me font penser à Ernest à qui son professeur demanda d'observer des heures durant et très sérieusement un tas de sable. Ernest, bon garçon, fit de gros efforts pour rester calme, sérieux et immobile devant le tas de sable. Mais au bout d'un moment, il commença à s'agiter, à regarder les oiseaux dans le ciel, à bavarder avec sa voisine à qui l'on avait demandé la même chose et qui, elle aussi, s'ennuyait ferme. Son professeur intervint ; Ernest fut sanctionné pour son agitation et son manque d'attention. Que retira-t-il de son observation ? Pas grand-chose, si ce n'est que les tas de sable ne sont guère intéressants.

Ce qu'Ernest ne savait pas, c'est qu'une pépite d'or était cachée dans le tas de sable ! Ah ! s'il l'avait su ! Il aurait observé le tas de sable autrement ! Il aurait posé des questions pertinentes à son professeur pour orienter ses recherches, il n'aurait pas distrait sa voisine mais aurait cherché avec elle ! Maintenant il est trop tard. La leçon est terminée. Ernest n'aura pas la pépite d'or.

Être attentif, c'est chercher la pépite d'or. Être attentif, ce n'est pas écouter le maître, **c'est avoir un projet, c'est chercher quelque chose**. Et à ce moment-là, l'écoute ne va plus poser de problème, le questionnement non plus.

Alors on peut donc dire à tous les élèves : « Cherchez la pépite d'or qui se trouve dans les différents cours, ceux des professeurs ou des matières que vous appréciez et ceux des autres. Et même si vous ne la trouvez pas du premier coup, vos efforts seront récompensés par bien d'autres découvertes car, en réalité, il y a bien plus qu'une simple pépite dans le tas de sable. »

L'élève Guillaume Tell ?

Quand un archer tire sur une cible, ce qu'il vise c'est le cœur de la cible, c'est le 20 sur 20 ; ce qu'il atteint réellement dépend de ses capacités et de sa forme au moment du tir. Mais s'il vise au petit bonheur la chance, ou à côté de la cible, alors il a vraiment peu de chance qu'il soit qualifié...

Et les élèves, que visent-ils ?

S'ils visent 12, il y a peu de chances qu'ils obtiennent 14 ou 15. Et s'ils visent seulement la moyenne, ils ont toutes les chances de passer en dessous... S'ils travaillent seulement pour réussir les évaluations et non pas pour apprendre, ils risquent fort, non seulement de ne pas augmenter leurs savoirs et leurs savoirs-faire, mais encore d'avoir des résultats médiocres aux évaluations : ils seront deux fois perdants. Alors que s'ils travaillent pour apprendre et savoir, ils développeront leurs compétences et, chemin faisant, auront les meilleurs résultats possibles.

On peut ainsi amener chaque élève à réfléchir sur le travail du trimestre écoulé en lui demandant s'il a réellement cherché à atteindre le cœur de la cible (20 sur 20) dans les diverses matières ? Si la réponse est oui, alors

qu'il continue à s'entraîner et à développer ses talents pour se rapprocher effectivement de plus en plus du 20 sur 20 ; si la réponse est non – ou pas franchement oui ! –, alors, invitons-le à revoir sa position au trimestre suivant, de façon à ce qu'il puisse progresser réellement.

Vivre ensemble

Sommes-nous des ennemis les uns envers les autres ? Le rôle des professeurs et des éducateurs est-il de faire la guerre aux élèves et de chercher par tous les moyens possibles à les enfoncer, à les « casser » comme ils disent ? Le rôle des élèves est-il de résister, de riposter, de se justifier, de se défendre ?

À en entendre certains, voire certains parents, on pourrait être tenté de le croire ! Ainsi une observation sur le carnet, une remarque sur le travail, la conduite ou le comportement deviennent des attaques en règle.

Un élève est-il avachi sur sa table pendant un cours ? Où est le problème ? Il ne dérange pas ! D'ailleurs il a des témoins qui pourront affirmer que le professeur s'acharne contre lui, sans aucune raison. D'ailleurs, s'il a de mauvais résultats, c'est parce que le professeur lui en veut... ou, dans le meilleur des cas, ne sait pas faire avec lui.

On lui fait observer que la plupart des élèves réussissent bien, que ce professeur, comme tous les autres, est un professionnel qui connaît son métier, qui a fait de longues études, qui a une grande expérience, un passé d'élève... Oui, certes, mais il ne me laisse pas faire ce

que je veux, quand je le veux, où je le veux... Donc il m'en veut !

Ah ! ... Non !... Je n'avais pas pensé que sa remarque avait pour seul but de m'aider à progresser, à grandir, à apprendre mieux, à devenir un Homme.

Et pourtant, faut-il le dire, le seul but, le seul rôle, la seule responsabilité des professeurs et des éducateurs est d'aider les jeunes à devenir ce qu'ils sont potentiellement : des hommes et des femmes debout. Ils sont même payés pour cela ! C'est leur métier, bien souvent leur vocation. Et la société, depuis longtemps, reconnaît l'importance de cette fonction. Et les familles encore davantage sans doute : l'éducation, l'instruction et la formation des jeunes est essentielle, elle est le gage de l'avenir.

Bien sûr, les professeurs et les éducateurs sont aussi des êtres humains comme les autres, avec leurs qualités et leurs faiblesses. Bien sûr, ce ne sont pas des robots fabriqués sur le même modèle et chacun a sa personnalité propre, qui « conviendra » plus ou moins aux personnalités de chaque élève. Bien sûr, ils sont capables de maladresses et même d'erreurs parfois. Mais, soyons-en bien persuadés, leurs motivations dans leurs actes comme dans leurs paroles sont toujours d'aider les jeunes à avancer.

Voilà pourquoi les élèves n'ont pas à se défendre. Personne ne les attaque !

de chance de réussir et de... trouver – dans le réel – la solution !

LES COLLÉGIENS AFFRONTENT DE VRAIS PROBLÈMES



G baron

Table des matières

<i>Le collègue dont le directeur est un oiseau.</i>	11
Première partie : les enjeux	19
La prison qui rend libre.....	20
« Le collègue est une prison ! ».....	20
Autorisations.....	24
Qu'apprend-on au collègue ?.....	25
À quoi ça sert ?.....	27
Trois axes.....	29
Questions pour un début d'année.....	31
Élèves en difficulté.....	36
Les C.P.S.....	38
Agneaux au milieu des loups.....	40
Les élèves délégués.....	45
Absence des professeurs.....	47
Réforme de l'orthographe.....	50
Allemand ou espagnol ?.....	52
Latin ou grec.....	54
Passages et redoublements.....	58
Réussir le brevet.....	62
<i>Premier intermède</i>	65
<i>Guillot</i>	66
<i>Apprendre</i>	70
Deuxième partie : les clés	73
L'attention en classe.....	74
La pépite d'or.....	75
Le travail personnel.....	77

La petite bricole.....	79
L'alpiniste.....	82
Travail scolaire.....	84
Préparer ses cours.....	86
Matériel de base.....	87
Devoirs, apprendre ses leçons.....	90
Livre à lire.....	92
Lire, écrire.....	93
La correction.....	95
L'élève Guillaume Tell ?.....	97
Comment lire ses notes (1) ?.....	99
Comment lire ses notes (2) ?.....	101
Capacités ?.....	104
La capacité de travail.....	106
La capacité de réflexion.....	109
La capacité d'écoute.....	112
Je perds mes moyens.....	114
Journaux scolaires : n'ayez pas peur !	117
Bienveillance.....	118
Vivre ensemble.....	120
Savoir s'entourer.....	122
Affronter un problème ?.....	123
Hygiène de vie du collégien.....	127
Photos de classe.....	129
Le passe universel.....	130
<i>Deuxième intermède</i>	137
<i>Battant / Perdant</i>	138
<i>La table de trois (merci à Doucet)</i>	139
Troisième partie : les verrous	145

L'ennemi public n°1.....	146
Les téléphones portables.....	148
Les jeux vidéos (1).....	149
Les jeux vidéos (2).....	151
Cadeaux.....	154
Un clic, déclic : des interventions nécessaires.....	155
Les « d'jeuns » au collègue.....	157
Avons-nous peur d'être ou de passer pour des dinosaures ?.....	161
Les marques.....	164
Tricheries.....	166
Jeux dangereux ou stupides.....	169
Aventures entre douze et quatorze.....	170
Absences des élèves.....	172
La balance.....	173
<i>Troisième intermède.....</i>	<i>177</i>
<i>Un cours si banal !.....</i>	<i>178</i>
<i>Comment ne pas l'évoquer ?.....</i>	<i>183</i>
Quatrième partie : la visite.....	185
Premier bilan.....	186
Bilan du premier trimestre.....	189
Le milieu du gué.....	191
Les carottes sont cuites !.....	193
Orientations.....	195
Brevet et Bac.....	197
Travail de vacances.....	198
<i>Poème en forme de bilan.....</i>	<i>201</i>
INDEX des MOTS CLEFS.....	206